

Family-School Connection:

GRADE 4

Highlights of the unit include what your
child is doing in *myView Literacy*

Theme of the Unit

Reading

Writing

Skills being taught

Ways to Help Your Child

Projects



Family-School Connection

Highlights of the Unit:

How can a place affect how we live?

Dear Family,

How can a place affect how we live? How can we understand our place in the world by visiting new places? In this unit, students address these questions by reading narrative nonfiction and using elements and clues in the text to make connections. After learning what good writers do, they write their own personal narratives.

READING

Students read narrative nonfiction and begin to understand how authors use autobiography for different purposes. They learn about synonyms and antonyms, context clues, figurative language, and parts of speech. They also learn about how suffixes and word parts affect meaning.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Explaining author's purpose
- ★ Analyzing text structure and features
- ★ Analyzing main ideas and details
- ★ Summarizing a text

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ What do you think is the author's purpose in your Book Club book?
- ★ What was most memorable to you in *Rare Treasure: Mary Anning and Her Remarkable Discoveries*, by Don Brown?

WRITING

Recalling the style and structure of the narrative nonfiction they have read, students consider how to develop a detailed and interesting personal narrative. They are introduced to the structure of "Writing Workshop," and they learn about conventions such as subjects and predicates, complete sentences, and fixing run-on sentences and sentence fragments.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing a narrative voice
- ★ Developing a plot with event sequence
- ★ Writing to portray people and dialogue
- ★ Using transition words and sensory details
- ★ Composing a setting
- ★ Developing a conclusion

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ What life event did you choose to write about in your personal narrative? Why?
- ★ What is your favorite part of your personal narrative? Why?

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students will research the idea of landmarks and preserving important places in the community. They will create a brochure about a place that they think should be designated as a landmark.

Thank you for your continuing support!

Family-School Connection

Highlights of the Unit:

How do living things adapt to the world around them?

Dear Family,

How do living things adapt to the world around them? In what ways do living things depend on each other? In this unit, students address these questions by reading informational texts and using text structures and features to build a better understanding of the ways living things adapt. After learning what good informational writers do, they write their own articles.

READING

Students read informational text and begin to understand how authors use text structure, features, and language to develop ideas. They learn more about word relationships, context clues, and figurative language. They also learn about how Greek and Latin roots can help them with word meaning.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Analyzing main ideas and details
- ★ Analyzing text structure, plot, and setting
- ★ Explaining poetic language and elements
- ★ Using text evidence
- ★ Synthesizing information

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ What makes reading informational texts easy or difficult?
- ★ What techniques are you learning for reading those texts?

WRITING

Recalling the style and structure of the informational texts they have read, students consider how to compose a well-organized and detailed travel article. They are introduced to the use of different kinds of text features and visuals. They also learn about conventions such as complex sentences, nouns, and subject-verb agreement.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing introductions and details
- ★ Composing body paragraphs
- ★ Developing visuals and captions
- ★ Using precise language
- ★ Editing for capitalization, adverbs, complete sentences, and coordinating conjunctions

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ Tell me about the travel article you are working on.
- ★ What topic did you write about? What about this topic interests you?

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research the idea of animal adaptations in the wild. They then create a poster about an endangered animal.

Thank you for your continuing support!

Family-School Connection

Highlights of the Unit:

How can we reach new understandings through exploring diversity?

Dear Family,

How can we reach new understandings through exploring diversity? How does the diversity of the ways different people live, communicate, and relate enrich our lives? In this unit, students address these questions by reading different types of fiction to better understand the idea of diversity. After learning what good fiction and narrative writers do, they apply these lessons to their own realistic fiction stories.

READING

Students read realistic fiction and begin to understand how authors use characters, plot, setting, and language to develop their stories. They learn about mood and tone. They also learn word patterns and silent letters.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Analyzing characters, plot, and setting
- ★ Making inferences
- ★ Comparing and contrasting points of view
- ★ Making connections
- ★ Explaining author's purpose
- ★ Examining poetic elements

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ Tell me about your Book Club book.
- ★ What was most memorable about *Mama's Window*, by Lynn Rubright?

WRITING

Students use what they have learned from the fiction texts read in this unit and consider how to compose realistic fiction stories of their own. They are introduced to plot development tools. They also learn about conventions such as prepositions, subject-verb agreement, irregular verbs, and verb tenses.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing a plot problem and resolution
- ★ Editing for irregular verbs, punctuation, coordinating conjunctions, and prepositional phrases
- ★ Developing characters and setting
- ★ Composing from a point of view

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What feedback have your classmates given you about your story?
- ★ How did you change your story after receiving feedback about it?

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research the ideas of diversity and inclusion. They create a letter to the principal telling why their school needs to have inclusive playground equipment.

Thank you for your continuing support!

Family-School Connection

Highlights of the Unit:

How do our stories shape our world?

Dear Family,

How do our stories shape our world? What can we learn from stories to help guide our actions? In this unit, students address these questions by reading traditional literature to think about human dilemmas. Students use what they have learned from reading to write opinion essays.

READING

Students read traditional literature and begin to understand the elements shared by texts in this genre. They continue to develop their understanding of word relationships, context clues, figurative language, and parts of speech. They also examine prefixes and homophones.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Analyzing characters
- ★ Analyzing myths
- ★ Inferring themes
- ★ Synthesizing information
- ★ Explaining elements of literary texts
- ★ Making connections

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ Tell me about your favorite traditional tale that you read.
- ★ In what ways are myths different than other stories?

WRITING

Students practice developing strong opinions and writing about them in an opinion essay. They learn to develop a topic and point of view. They also learn about pronouns, adjectives, and adverbs.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing a topic and opinion
- ★ Composing introductions and conclusions
- ★ Developing supporting details and facts
- ★ Rearranging, combining, and revising ideas for coherence and clarity
- ★ Organizing supporting details

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What is the topic of your opinion essay? How did you choose it?
- ★ What techniques are you learning to help develop your opinion in writing?

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research American tall tales, folktales, and legends. They create a class blog entry based on their research.

Thank you for your continuing support!

Family-School Connection

Highlights of the Unit:

Why is it important to understand our planet?

Dear Family,

Why is it important to understand our planet? How can we use this understanding to protect and explore our world? In this unit, students address these questions by reading informational texts to explain natural phenomena and the relationship between humans and the Earth. Students use what they have learned from reading to write poetry.

READING

Students read informational texts and continue to develop an understanding of text features and structure. They continue to develop their understanding of word relationships, context clues, figurative language, and parts of speech. They also examine Greek and Latin word parts and prefixes.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Analyzing text features
- ★ Analyzing main ideas and details
- ★ Analyzing arguments
- ★ Explaining ideas and events
- ★ Summarizing text
- ★ Making inferences

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ What makes reading informational text easy or difficult?
- ★ What can you learn from text features such as diagrams and photographs?

WRITING

Students practice using language to create rhyme and rhythm in poetry. They learn about a variety of poetic forms and how to use figurative language such as onomatopoeia and personification. They also learn about capitalization, commas, and dialogue punctuation.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Composing a rhythm and rhyme scheme
- ★ Composing with alliteration and assonance
- ★ Composing with similes and metaphors
- ★ Composing with line breaks and stanzas
- ★ Revising for structure and word choice
- ★ Editing for adjectives and prepositional phrases

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What kind of poem are you writing? Tell me about its special features.
- ★ Tell me about the figurative language you chose to use in your poem.

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research extreme weather and how it affects Earth. They write an opinion article based on their research.

Thank you for your continuing support!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Cómo afecta el medioambiente nuestro modo de vida?

Querida familia:

¿Cómo afecta el medioambiente nuestro modo de vida? ¿De qué manera visitar lugares nuevos puede expandir nuestro entendimiento de nuestro lugar en el mundo? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas preguntas al leer no ficción narrativa y usar elementos y claves en el texto para hacer conexiones. Después de aprender sobre qué hacen los buenos escritores, escriben sus propias narraciones personales.

LECTURA

Los estudiantes leen no ficción narrativa para entender cómo los autores usan la autobiografía para distintos propósitos. Además, aprenden sobre los sinónimos y los antónimos, las claves del contexto, el lenguaje figurado y las clases de palabras. También aprenden sobre cómo los sufijos y las partes de palabras afectan el significado de las palabras.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Explicar el propósito del autor
- ★ Analizar la estructura y los elementos del texto
- ★ Resumir un texto
- ★ Analizar la idea principal y los detalles

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Cuál crees que es el propósito del autor de tu libro del Club del libro (*Book Club*)?
- ★ ¿Qué consideras más memorable de la lectura de *Rare Treasure: Mary Anning and Her Remarkable Discoveries* de Don Brown?

ESCRITURA

Teniendo en cuenta el estilo y la estructura de la ficción no narrativa que ya han leído, los estudiantes piensan en cómo desarrollar una narración personal detallada e interesante. Comienzan a trabajar con el “Taller de escritura” (*Writing Workshop*) y aprenden sobre las normas, como los sujetos y los predicados, las oraciones completas y la corrección de fragmentos y oraciones mal formadas.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Definir el narrador
- ★ Desarrollar una secuencia de sucesos
- ★ Representar personas y diálogos
- ★ Usar palabras y frases de transición
- ★ Escribir un ambiente
- ★ Desarrollar una conclusión

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Sobre qué suceso escogiste escribir tu narración personal? ¿Por qué?
- ★ ¿Qué parte de tu narración personal es tu favorita? ¿Por qué?

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan sobre qué hacer para que el parque local o el parque infantil sean lugares más seguros.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Cómo se adaptan los seres vivos al mundo que los rodea?

Querida familia:

¿Cómo se adaptan los seres vivos al mundo que los rodea? ¿De qué maneras los seres vivos dependen unos de otros? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas preguntas al leer textos informativos y usar la estructura y los elementos de los textos para profundizar su comprensión sobre las maneras en las que los seres vivos se adaptan. Después de aprender sobre qué hacen los buenos escritores de textos informativos, escriben sus propios artículos.

LECTURA

Los estudiantes leen textos informativos y comienzan a comprender cómo los autores usan la estructura y los elementos del texto junto con el lenguaje para desarrollar sus ideas. Además, aprenden sobre las palabras relacionadas, las claves del contexto y el lenguaje figurado. También aprenden sobre cómo las raíces griegas y latinas pueden ayudarlos a entender el significado de una palabra.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Analizar la idea principal y los detalles
- ★ Analizar la estructura del texto, el argumento y el ambiente
- ★ Explicar el lenguaje y los elementos poéticos
- ★ Usar la evidencia del texto
- ★ Resumir la información

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Qué hace que leer un texto informativo sea fácil o difícil?
- ★ ¿Qué técnicas estás aprendiendo para leer estos textos?

ESCRITURA

Teniendo en cuenta el estilo y la estructura de los textos informativos que ya han leído, los estudiantes piensan en cómo desarrollar un artículo de viaje bien organizado y detallado. Comienzan a trabajar con los distintos tipos de elementos del texto y visuales. También aprenden sobre las normas, como las oraciones complejas, los sustantivos y la concordancia entre el sujeto y el verbo.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Desarrollar introducciones y detalles
- ★ Crear párrafos de desarrollo
- ★ Desarrollar elementos visuales y leyendas
- ★ Usar lenguaje preciso
- ★ Corregir el uso de las mayúsculas, los adverbios, las oraciones completas y las conjunciones coordinantes

Formas de ayudar al niño: Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ Cuéntame sobre el artículo de viaje sobre el que estás trabajando.
- ★ ¿Sobre qué estás escribiendo? ¿Qué te interesa de ese tema?

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan la adaptación de los animales en la naturaleza. También crean un cartel informativo sobre los animales en peligro de extinción.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Cómo podemos alcanzar nuevos entendimientos al explorar la diversidad?

Querida familia:

¿Cómo podemos alcanzar nuevos entendimientos al explorar la diversidad? ¿De qué manera la diversidad en la forma en la que las personas viven, se comunican y se relacionan enriquece nuestras vidas? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas preguntas al leer distintos tipos de ficción para profundizar su comprensión sobre la diversidad. Después de aprender sobre qué hacen los buenos escritores de ficción y de narraciones, escriben sus propios cuentos de ficción realista.

LECTURA

Los estudiantes leen ficción realista y comienzan a comprender cómo los autores usan los personajes, el argumento, el ambiente y el lenguaje para desarrollar sus cuentos. Además, aprenden sobre la atmósfera y el tono. También aprenden sobre las letras mudas y los patrones de palabras.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Analizar los personajes, el argumento y el ambiente
- ★ Comparar y contrastar puntos de vista
- ★ Explicar el propósito del autor
- ★ Hacer inferencias
- ★ Hacer conexiones
- ★ Examinar los elementos poéticos

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ Cuéntame sobre tu libro del Club del libro (*Book Club*)
- ★ ¿Qué te pareció más memorable de *Mama's Window* de Lynn Rubright?

ESCRITURA

Los estudiantes usan lo que aprendieron de los textos de ficción que leyeron en esta unidad para pensar en cómo escribir sus propios cuentos de ficción realista. Comienzan a trabajar con las herramientas para desarrollar un argumento. También aprenden sobre las normas, como las preposiciones, la concordancia entre el sujeto y el verbo, los verbos irregulares y los tiempos verbales.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Desarrollar el argumento (la solución y el problema), los personajes y el ambiente
- ★ Escribir desde un punto de vista
- ★ Corregir el uso de los verbos irregulares, la puntuación, las conjunciones coordinantes y las frases preposicionales

Formas de ayudar al niño: Las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Qué comentarios te hicieron tus compañeros sobre tu cuento?
- ★ ¿Cómo modificaste tu cuento luego de los comentarios que recibiste?

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan la adaptación de los animales en la naturaleza. También crean un cartel informativo sobre los animales en peligro de extinción.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Cómo moldean nuestros relatos a nuestro mundo?

Querida familia:

¿Cómo moldean nuestros relatos a nuestro mundo? ¿Qué podemos aprender de las historias para guiar nuestros actos? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas preguntas al leer literatura tradicional para pensar en los dilemas de los humanos. Los estudiantes usan lo que aprendieron de sus lecturas para escribir ensayos de opinión.

LECTURA

Los estudiantes leen literatura tradicional y comienzan a comprender los elementos que comparten los textos de este género. También continúan profundizando su comprensión sobre las palabras relacionadas, las claves del contexto, el lenguaje figurado y las clases de palabras. Además, exploran los prefijos y los homófonos.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Analizar a los personajes
- ★ Inferir temas
- ★ Explicar los elementos de una obra de teatro
- ★ Analizar los mitos
- ★ Resumir la información
- ★ Hacer conexiones

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ Cuéntame sobre tu cuento tradicional favorito de los que leíste.
- ★ ¿En qué se diferencian los mitos de otros cuentos?

ESCRITURA

Los estudiantes practican desarrollar opiniones sólidas y escribir sobre ellas en un ensayo de opinión. También aprenden a desarrollar un tema y un punto de vista. Además, aprenden sobre los pronombres, los adjetivos y los adverbios.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Desarrollar un tema y una opinión
- ★ Desarrollar detalles de apoyo y datos
- ★ Organizar los detalles de apoyo
- ★ Escribir introducciones y conclusiones
- ★ Reorganizar, combinar y revisar las ideas para lograr coherencia y claridad

Formas de ayudar al niño: Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Sobre qué tema trata tu ensayo de opinión? ¿Cómo lo escogiste?
- ★ ¿Qué técnicas estás aprendiendo para desarrollar tu opinión al escribir?

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan los cuentos exagerados, los cuentos folclóricos y las leyendas. Además, crean una publicación para un *blog* en base a lo que investigaron.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Por qué es importante comprender nuestro planeta?

Querida familia:

¿Por qué es importante comprender nuestro planeta? ¿Cómo podemos usar esta comprensión para proteger y explorar nuestro planeta? En esta unidad, los estudiantes trabajan con estas preguntas al leer textos informativos para explicar los fenómenos naturales y las relaciones entre los humanos y la Tierra. Los estudiantes usan lo que aprendieron de sus lecturas para escribir poesía.

LECTURA

Los estudiantes leen textos informativos y continúan profundizando su comprensión de los elementos y la estructura de los textos. También continúan profundizando su comprensión sobre las palabras relacionadas, las claves del contexto, el lenguaje figurado y las clases de palabras. Además, exploran las partes de palabras y prefijos griegos y latinos.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Analizar los elementos del texto
- ★ Analizar las ideas principales y los detalles
- ★ Analizar los argumentos
- ★ Explicar las ideas y los sucesos
- ★ Resumir un texto
- ★ Hacer inferencias

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Qué hace que leer un texto informativo sea fácil o difícil?
- ★ ¿Qué puedes aprender de los elementos del texto, como un diagrama o ilustraciones?

ESCRITURA

Los estudiantes practican el uso del lenguaje para crear rima y ritmo en la poesía. Aprenden sobre una variedad de formas poéticas y sobre cómo usar el lenguaje figurado, como la onomatopeya y la personificación. También aprenden sobre las mayúsculas, las comas y la puntuación en los diálogos.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Escribir con ritmo y un esquema de rima
- ★ Escribir con aliteración y asonancia
- ★ Escribir con símiles y metáforas
- ★ Escribir con saltos de línea y estrofas
- ★ Revisar la estructura y la selección de palabras
- ★ Corregir el uso de los adjetivos y las frases preposicionales

Formas de ayudar al niño: Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Qué tipo de poema estás escribiendo? Cuéntame sobre alguna característica especial.
- ★ Cuéntame sobre el lenguaje figurado que escogiste usar en tu poema.

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan condiciones climáticas extremas y cómo afectan la Tierra. Además, escriben un artículo de opinión en base a lo que investigaron.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!