

Family-School Connection:

GRADE 1

Highlights of the unit include what your
child is doing in *myView Literacy*

Theme of the Unit

Reading

Writing

Skills being taught

Ways to Help Your Child

Projects



Family-School Connection

Highlights of the Unit:

What is a neighborhood?

Dear Family,

What is a neighborhood? What and who can I see in a neighborhood? In this unit, these are some of the questions students address by reading realistic fiction and using elements and clues in the text to make connections. After reading good writing, they write their own story.

READING

Students read realistic fiction that discusses neighbors and neighborhoods. They also read infographics, informational texts, and procedural texts. They learn about initial **d, l, h, r, w, j, k** sounds and medial **a, i, o, e, u** sounds, alliteration, and how to segment and blend phonemes. They learn the **short a, i, o, e, u** sounds and **m, s, t, c, k, p, n, f, b, g, d, l, h, r, w, j, k** consonants.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Describing characters and setting
- ★ Using text features and graphics
- ★ Using text evidence
- ★ Making and confirming predictions
- ★ Visualizing details
- ★ Asking and answering questions

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ Tell me about the book you read today. What was it about?
- ★ What did you enjoy most about the book you read today?

WRITING

In this unit, students are introduced to "Writing Club," and they learn about simple sentences, subjects and predicates, compound sentences, and end punctuation. They plan, draft, and publish their writing.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Knowing what good writers do
- ★ Developing elements
- ★ Knowing the tools authors use
- ★ Knowing the structure of fiction and nonfiction texts
- ★ Adding details to illustrations and words
- ★ Choosing a book to publish

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ Tell me about your story. What are you most proud of?
- ★ Do you like to write stories or informational writing better? Why?

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students choose workers in their neighborhood, research their jobs, and write about what the workers do in an informational text.

Thank you for your continuing support!

Family-School Connection

Highlights of the Unit:

How do living things grow and change?

Dear Family,

How do living things grow and change? In what ways do animals and plants change over time? In this unit, these are some of the questions students address by reading informational texts. After reading examples of informational text, they write their own informational book.

READING

Students read informational texts that discuss the way plants and animals change over time. They also read poetry and a drama. They learn about segmenting and blending phonemes, the medial **au** sound, the final **ks** sound, how to change sounds and produce rhyming words, and how to distinguish between **a** and **ā**. They also learn initial and final consonant blends, the **-ck** consonant pattern, the **-s, -ing** inflected endings, the **sh, th** consonant digraphs, the **x** sound, and the **long a**, and **a, ai, aw** vowel sounds.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Identifying main ideas
- ★ Identifying elements of a drama
- ★ Using text structure
- ★ Finding important details
- ★ Discussing author's purpose
- ★ Making inferences
- ★ Describing elements of poetry

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ What things did you learn when you were reading today?
- ★ What is your book recommendation? Why will other children like this book?

WRITING

In this unit, students learn how to write informational books and they learn about simple, declarative, interrogative, exclamatory, and imperative sentences. They plan, draft, and publish their writing.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Brainstorming a topic and main idea
- ★ Composing introductions and conclusions
- ★ Developing facts and details
- ★ Revising, editing, and publishing a book
- ★ Creating simple graphics
- ★ Organizing with structure

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ Help me write an interrogative sentence.
- ★ What topic did you choose for your informational book? Why?
- Help me write a declarative sentence.

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students research animals being considered for a local zoo. They plan and write a letter to the zookeeper sharing an opinion about which animal should be included and why.

Thank you for your continuing support!

Family-School Connection

Highlights of the Unit:

How can we use our imaginations?

Dear Family,

How can we use our imaginations? How do characters in stories use their imaginations? In this unit, these are some of the questions students address by reading traditional stories. After reading examples of traditional stories and thinking about language, they write their own poetry.

READING

Students read traditional stories, including fables and folktales. They also read poetry and a persuasive text. They learn about segmenting and blending phonemes, how to distinguish between **e** and **ē** and **u** and **ū**, final **i**, **e**, **o**, **nk**, **ng** sounds, consonant diagraphs **wh**, **ch**, **-ph** and trigraph **-tch**, contractions, **long o**, **long e**, **long u**, inflected ending **-ed**, vowel sounds of **y**, and the **VC/CV** syllable pattern.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Describing characters, plot, and setting
- ★ Describing elements of poetry
- ★ Discussing author's purpose
- ★ Identifying persuasive text
- ★ Making and confirming predictions
- ★ Making connections

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ Tell me about a fable or folktale you read today. What was the plot?
- ★ What things do you learn when you are reading aloud?

WRITING

In this unit, students learn how to write their own poetry. They also learn about singular and plural nouns, common and proper nouns, pronouns, and capitalization. They plan, draft, and publish their poems.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Generating ideas and planning poetry
- ★ Editing writing
- ★ Composing imagery
- ★ Choosing sound words
- ★ Using line breaks and white space

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What sound words can you think of? Let's make a list.
- ★ Let's go on a noun hunt. Let's try to find singular and proper nouns.

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students think about folktales and write a persuasive text about why we need them. They include specific examples to support their ideas and include a picture.

Thank you for your continuing support!

Family-School Connection

Highlights of the Unit:

Why is the past important?

Dear Family,

Why is the past important? How does the past help us see the world differently? In this unit, these are some of the questions students address by reading biographies. After reading examples of biographies, they write their own personal narratives.

READING

Students read biographies about artists and activists. They read historical fiction and informational text about the past. They learn about segmenting and blending phonemes, **-es**, **-er**, **-est**, and **-dge** endings, final **oi**, initial and final **e**, and how to distinguish between **o** and **ō**. They also learn about *r*-controlled vowels and endings, comparative endings, diphthongs **ow**, **ou**, **oi**, **oy**, and vowel diagraphs **ai**, **ay**, **ea**.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Describing connections
- ★ Using text structure
- ★ Determining theme
- ★ Comparing and contrasting texts
- ★ Identifying main ideas
- ★ Finding important details

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ Tell me about a person you read about.
- ★ Tell me about your Book Club book.
- How did that person change the world?

WRITING

In this unit, students learn how to write their own personal narratives. They also learn about action verbs, past-tense verbs, future-tense verbs, verb forms of **is**, and compound sentences.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Developing setting
- ★ Finding a narrative voice
- ★ Developing a problem and resolution
- ★ Deciding what happens first, next, and last
- ★ Editing for capitalization, punctuation marks, and verbs

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ What event did you write about in your personal narrative?
- ★ How did the problem in your narrative resolve?

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students interview an older person about someone who was important to them. They write about the interview in an essay.

Thank you for your continuing support!

Family-School Connection

Highlights of the Unit:

How do the seasons affect us?

Dear Family,

How do the seasons affect us? What are seasons like around the world? In this unit, these are some of the questions students address when reading informational text. After reading examples of informational text about seasons, they write their own informational research text.

READING

Students read different informational texts about the seasons. They also read persuasive text and fiction that focus on the same theme. They learn about the medial and final **o** sounds and how to distinguish between **o** and **ō** and **u** and **ū**. They learn to identify the long **o** sounds: **oa, ow, oe**; three-letter consonant blends; **long i** sound: **igh**; the suffixes **-er, -or**; vowel teams **ue, ew, ui, oo, ou**; prefixes **re-, un-**; and open and closed syllables.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Using text structure and text features
- ★ Identifying persuasive text
- ★ Determining theme
- ★ Correcting and confirming predictions
- ★ Finding important details
- ★ Using pictures and text

Ways to Help Your Child: When you talk about this unit's activities, the following topics and questions may help start the conversation.

- ★ Think about the pictures you saw as you read. What did you learn from them?
- ★ Let's go on a word hunt. How many words can we find that have the **oo** sound?

WRITING

In this unit, students learn how to write a how-to book. They also learn about adverbs, conjunctions, prepositions, transitions, prepositional phrases, and commas in dates and sentences.

This unit's learning and work will help your child with the following **skills**:

- ★ Composing instructions and an introduction and conclusion
- ★ Creating simple graphics
- ★ Organizing steps in a process
- ★ Editing for prepositions, adverbs, and punctuation marks

Ways to Help Your Child: The following topics and questions may help start a conversation.

- ★ How many steps did you include in your how-to book? What was the longest step?
- ★ What graphic did you create for your how-to book? What does it show?

PROJECT-BASED INQUIRY

In this unit's Project-Based Inquiry, students choose a season of the year and research about it. They write and perform a short play to persuade an audience that this season is the best.

Thank you for your continuing support!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Qué es un vecindario?

Querida familia:

¿Qué es un vecindario? ¿Qué y a quién puedo ver en un vecindario? En esta unidad, los estudiantes trabajan con algunas de estas preguntas al leer ficción realista y usar elementos y pistas del texto para hacer conexiones. Después de leer buenos textos, escriben su propio cuento.

LECTURA

Los estudiantes leen ficción realista que trata sobre los vecinos y los vecindarios. También leen infografías, textos informativos y de procedimiento. Además, aprenden sobre los sonidos iniciales **d, l, h, r, w, j, k** y los medios **a, i, o, e, u**, la aliteración, sobre cómo dividir y combinar fonemas, los sonidos cortos **a, i, o, e, u** y las consonantes **m, s, t, c, k, p, n, f, b, g, d, l, h, r, w, j**.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Describir el ambiente y los personajes
- ★ Usar los elementos gráficos y del texto
- ★ Usar la evidencia del texto
- ★ Corregir y confirmar predicciones
- ★ Visualizar los detalles
- ★ Hacer y responder preguntas

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ Cuéntame sobre el libro que leíste hoy.
- ★ ¿Qué te gustó más del libro que leíste hoy?
¿De qué se trataba?

ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes comienzan a trabajar en el “Club de la escritura” (*Writing Club*) y aprenden sobre las oraciones simples y complejas, los sujetos y los predicados simples y la puntuación final. Además, planifican, hacen borradores y publican su escritura.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Saber lo que hacen los buenos autores
- ★ Desarrollar los elementos
- ★ Conocer las herramientas que usan los autores
- ★ Conocer la estructura de los textos de ficción y de no ficción
- ★ Agregar detalles a las ilustraciones y a las palabras
- ★ Escoger un libro para publicar

Formas de ayudar al niño: Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ Cuéntame sobre tu cuento. ¿Qué te enorgullece más de él?
- ★ ¿Qué te gusta más: escribir cuentos o textos informativos? ¿Por qué?

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes escogen trabajadores de su vecindario para investigar sobre su trabajo y escribir sobre lo que hacen en un texto informativo.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Cómo crecen y cambian los seres vivos?

Querida familia:

¿Cómo crecen y cambian los seres vivos? ¿De qué maneras cambian los animales y las plantas a lo largo del tiempo? En esta unidad, los estudiantes trabajan con algunas de estas preguntas al leer textos informativos. Después de leer ejemplos de textos informativos, escriben su propio libro informativo.

LECTURA

Los estudiantes leen textos informativos que tratan sobre la manera en que las plantas y los animales cambian a lo largo del tiempo. También leen poesía y obras de teatro. Además, aprenden sobre la segmentación y combinación de fonemas, el sonido medio **au**, el sonido final **ks**, cómo cambiar sonidos y producir palabras que rimen y cómo distinguir entre la **a** y la **ā**. También aprenden sobre la combinación de consonantes iniciales y finales, el patrón consonántico **ck**, los sufijos de inflexión **-s**, **-ing**, los dígrafos consonánticos **sh**, **th**, el sonido **x** y las vocales **a**, **ai**, **aw** y la **a** larga.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Identificar las ideas principales
- ★ Usar la estructura del texto
- ★ Comentar el propósito del autor
- ★ Describir los elementos de la poesía
- ★ Identificar elementos de una obra de teatro
- ★ Buscar detalles importantes
- ★ Hacer inferencias

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ ¿Qué aprendiste en tu lectura de hoy?
- ★ ¿Qué libro recomendarías? ¿Por qué deberían leerlo otros niños?

ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes aprenden a escribir libros informativos. También aprenden sobre oraciones simples, enunciativas, interrogativas, exclamativas e imperativas. Además, planifican, hacen borradores y publican su escritura.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Lluvia de ideas: Tema e idea principal
- ★ Desarrollar hechos y detalles
- ★ Crear elementos gráficos simples
- ★ Organizar con estructura
- ★ Escribir introducciones y conclusiones
- ★ Revisar, corregir y publicar un libro

Formas de ayudar al niño: Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ Ayúdame a escribir una oración interrogativa y una enunciativa.
- ★ ¿Qué tema elegiste para tu libro informativo? ¿Por qué?

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes investigan sobre animales que se tienen en cuenta para el zoológico local. Además, planifican y escriben una carta al cuidador del zoológico para compartir una opinión sobre qué animales deberían estar allí y por qué.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿De qué maneras podemos usar la imaginación?

Querida familia:

¿De qué maneras podemos usar la imaginación? ¿Cómo usan la imaginación los personajes de los cuentos? En esta unidad, los estudiantes trabajan con algunas de estas preguntas al leer cuentos tradicionales. Después de leer ejemplos de cuentos tradicionales y pensar sobre el uso del lenguaje, escriben su propia poesía.

LECTURA

Los estudiantes leen cuentos tradicionales, incluyendo fábulas y cuentos folclóricos. Además, aprenden sobre la segmentación y combinación de fonemas, cómo distinguir la **e** de la **ē** y la **u** de la **ū**, los sonidos finales **i, e, o, nk, ng**, los dígrafos consonánticos **wh, ch, -ph** y el trígrafo **-tch**, las contracciones, las vocales largas **o, e, u**, el sufijo de inflexión **-ed**, el sonido de vocal de la letra **y** y el patrón silábico **VC/CV**.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Describir el argumento, los personajes y el ambiente
- ★ Comentar el propósito del autor
- ★ Corregir y confirmar predicciones
- ★ Identificar los elementos de la poesía
- ★ Identificar textos persuasivos
- ★ Hacer conexiones

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ Cuéntame sobre una fábula o un cuento folclórico que hayas leído hoy. ¿Cuál era el argumento?
- ★ ¿Qué aprendes cuando lees en voz alta?

ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes aprenden a escribir su propia poesía. También aprenden sobre los sustantivos plurales, singulares, comunes y propios, los pronombres y el uso de la mayúscula. Además, planifican, hacen borradores y publican sus poemas.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Generar ideas y planificar poesía
- ★ Escribir imágenes literarias
- ★ Usar las pausas y los espacios en blanco
- ★ Corregir la escritura
- ★ Escoger onomatopeyas

Formas de ayudar al niño: Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Qué onomatopeyas se te ocurren? Hagamos una lista.
- ★ Hagamos una búsqueda de sustantivos. Pensemos en sustantivos singulares y propios.

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes consideran los cuentos folclóricos y escriben un texto persuasivo sobre por qué los necesitamos. Además, incluyen una imagen y ejemplos específicos para apoyar sus ideas.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Por qué es importante el pasado?

Querida familia:

¿Por qué es importante el pasado? ¿Cómo nos ayuda el pasado a ver el mundo de forma diferente? En esta unidad, los estudiantes trabajan con algunas de estas preguntas al leer biografías. Después de leer ejemplos de biografías, escriben sus propias narrativas personales.

LECTURA

Los estudiantes leen biografías sobre artistas y activistas. Leen ficción histórica y textos informativos acerca del pasado. Además, aprenden sobre la segmentación y combinación de fonemas, las terminaciones **-es**, **-er**, **-est** y **-dge**, el sonido final **oi** y el inicial y final **e** y cómo distinguir la **o** de la **ō**. También aprenden sobre las vocales y terminaciones controladas por la **r**, las terminaciones comparativas, los diptongos **ow**, **ou**, **oi**, **oy** y los dígrafos vocálicos **ai**, **ay**, **ea**.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Describir conexiones
- ★ Usar la estructura del texto
- ★ Determinar el tema
- ★ Comparar y contrastar textos
- ★ Identificar ideas principales
- ★ Identificar detalles importantes

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ Cuéntame acerca de una persona sobre la que hayas leído.
¿Cómo cambió el mundo?
- ★ Cuéntame sobre tu libro del Club del libro (*Book Club*).

ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes aprenden a escribir sus propias narraciones personales. También aprenden sobre los verbos de acción, el tiempo pretérito y futuro, las conjugaciones del verbo **is** y las oraciones compuestas.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Desarrollar el ambiente
- ★ Identificar al narrador
- ★ Desarrollar un problema y la solución
- ★ Decidir qué sucede primero, después y al final
- ★ Corregir el uso de las mayúsculas, de los signos de puntuación y de los verbos

Formas de ayudar al niño: Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Sobre qué suceso escribiste tu narración personal?
- ★ ¿Cómo se resuelve el problema de tu narración personal?

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes entrevistan a una persona mayor y le preguntan sobre alguien que fue importante para ellos. Luego, escriben un ensayo sobre la entrevista.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!

Conexión entre la escuela y el hogar

Elementos que se destacan de la unidad:

¿Cómo nos afectan las estaciones?

Querida familia:

¿Cómo nos afectan las estaciones? ¿Cómo son las estaciones en todo el mundo? En esta unidad, los estudiantes trabajan con algunas de estas preguntas al leer textos informativos. Después de leer ejemplos de textos informativos sobre las estaciones, escriben su propio texto informativo de investigación.

LECTURA

Los estudiantes leen diferentes textos informativos sobre las estaciones. También leen textos persuasivos y ficción sobre el mismo tema. Además, aprenden sobre los sonidos medios y finales de la **o** y como distinguir la **o** de la **ō** y la **u** de la **ū**. También aprenden a identificar los sonidos largos de la **o** (**oa**, **ow**, **oe**), las combinaciones de tres consonantes, el sonido largo de la **i** (**igh**), los sufijos **-er**, **-or**, los grupos vocálicos **ue**, **ew**, **ui**, **oo**, **ou**, los prefijos **re-**, **un-** y las sílabas cerradas y abiertas.

El aprendizaje y el trabajo de esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Usar la estructura y los elementos del texto
- ★ Corregir y confirmar predicciones
- ★ Identificar un texto persuasivo
- ★ Identificar los detalles importantes
- ★ Determinar el tema
- ★ Usar las ilustraciones y el texto

Formas de ayudar al niño: Cuando quiera hablar sobre las actividades de esta unidad, puede utilizar estos temas o estas preguntas para iniciar la conversación:

- ★ Piensa en las ilustraciones que viste mientras lees. ¿Qué información obtienes de ellas?
- ★ Pensemos en palabras. ¿Cuántas se te ocurren con el sonido **oo**?

ESCRITURA

En esta unidad, los estudiantes aprenden a escribir un libro sobre cómo hacer algo. También aprenden sobre los adverbios, las conjunciones, las preposiciones, las palabras de transición, las frases preposicionales y el uso de la coma en fechas y oraciones.

El aprendizaje y el trabajo en esta unidad ayudarán al niño a desarrollar las siguientes **destrezas**:

- ★ Escribir instrucciones, una introducción y una conclusión
- ★ Organizar los pasos de un proceso
- ★ Crear elementos gráficos simples
- ★ Corregir el uso de las preposiciones, los adverbios y los signos de puntuación.

Formas de ayudar al niño: Los temas y las preguntas a continuación pueden ayudar a iniciar una conversación:

- ★ ¿Cuántos pasos incluiste en tu libro sobre cómo hacer algo? ¿Cuál era el paso más largo?
- ★ ¿Qué elemento gráfico usaste en tu libro sobre cómo hacer algo? ¿Qué muestra?

PROYECTO DE INDAGACIÓN

En el Proyecto de indagación de esta unidad, los estudiantes escogen una estación y la investigan. Además, escriben y representan una obra de teatro corta para persuadir al público de que esa estación es la mejor.

¡Gracias por su apoyo constante durante el año!