On utilise le présent de l'indicatif pour décrire une action ou un état au moment actuel ou au moment auquel se produit l'action principale du discours. C'est un temps simple (c'est-à-dire formé d'un seul mot).

Ex. Il pleut.

Je viens de Winnipeg.

Nous sommes tristes.

A. Formes

I. Verbes réguliers

Il y a deux groupes de verbes réguliers : les verbes en **-er** (1^{er} groupe) et en **-ir** (2^e groupe).

Ex. aimer

j'aime

tu aimes

il, elle, on aime

nous aimons

vous aimez

ils, elles aiment

finir

je finis

tu finis

il, elle, on finit

nous finissons

vous finissez

ils, elles finissent

a. Verbes réguliers en **-er**

Tous les verbes en **-er** sont *réguliers* excepté le verbe **aller** (le verbe **envoyer** est irrégulier au futur et au conditionnel).

— Comme les terminaisons **e**, **es**, **ent** sont muettes, quatre formes du présent ont la même prononciation.

Ex. je parle, tu parles, il parle, ils parlent

— Quand le verbe commence par *une voyelle* ou *un h muet*, il y a une *liaison* à la troisième personne du pluriel.

Ex. j'aime, tu aimes, il aime, ils aiment
j'habite, tu habites, il habite, elles habitent

Application immédiate

Écrivez et prononcez les verbes suivants aux quatre personnes à terminaisons muettes.

1. naviguer :

je _____, tu _____, il _____, ils _____

2. arriver :

j' _____, tu _____, il _____, ils _____

réponses p. 203

ATTENTION

Avec les terminaisons muettes du présent des verbes en **-ier**, **-uer** et **-ouer** : on prononce **i**, **u** et **ou**.

Ex. étudier : j'étudie, tu étudies, il étudie, ils étudient
continuer : je continue, tu continues, il continue, ils continuent
louer : je loue, tu loues, il loue, ils louent

Application immédiate

Écrivez et prononcez les verbes suivants aux quatre personnes à terminaisons muettes.

1. apprécier :

j' _____, tu _____, il _____, ils _____

2. tuer :

je _____, tu _____, il _____, ils _____

3. hésiter :

j' _____, tu _____, il _____, ils _____

réponses p. 203

CHANGEMENTS ORTHOGRAPHIQUES DE CERTAINS VERBES EN **-ER**

Aux quatre personnes à terminaisons muettes (je, tu, il/elle/on, ils/elles) :

- les verbes qui ont un **e** ou **é** à la fin de l'avant-dernière syllabe de l'infinitif changent ces lettres en **è** pour des raisons de prononciation :

Ex. le/ver	espé/rer
je lève	j'espère
tu lèves	tu espères
il, elle, on lève	il, elle, on espère
nous levons	nous espérons
vous levez	vous espérez
ils, elles lèvent	ils, elles espèrent

- Traditionnellement, les verbes en **-eler** et **-eter** doublent la consonne **l** ou **t**. Cependant, les rectifications orthographiques de 1990 ont simplifié cette règle. En effet, il est maintenant recommandé d'appliquer la règle générale énoncée au paragraphe précédent pour la plupart des verbes se terminant en **-eler** et en **-eter**.

Ex. Ancienne orthographe	Nouvelle orthographe
j'épelle	j'épèle
tu épelles	tu épèles
il épelle	il épèle
nous épelons	nous épelons
vous épelez	vous épelez
ils épellent	ils épèlent

Cette nouvelle règle élimine beaucoup d'exceptions puisque la plupart des verbes en **-eler** et **-eter** suivent maintenant la règle générale.

Ex. geler	peler	acheter
je gèle	je pèle	j'achète
tu gèles	tu pèles	tu achètes
il, elle, on gèle	il, elle, on pèle	il, elle, on achète
nous gelons	nous pelons	nous achetons
vous gelez	vous pelez	vous achetez
ils, elles gèlent	ils, elles pèlent	ils, elles achètent

Les seules exceptions maintenues sont les verbes **jeter** et **appeler**, ainsi que leurs dérivés (rejeter, rappeler, etc.).

Ex. appeler

j'appelle

tu appelles

il, elle, on appelle

nous appelons

vous appelez

ils, elles appellent

jeter

je jette

tu jettes

il, elle, on jette

nous jetons

vous jetez

ils, elles jettent

— Les verbes en **-oyer** et en **-uyer** changent le **y** en **i**. Les verbes en **-ayer** suivent la même règle, mais ils peuvent aussi garder le **y** :

payer

je paie (paye)

tu paies (payes)

il, elle, on paie (paye)

nous payons

vous payez

ils, elles paient (payent)

nettoyer

je nettoie

tu nettoies

il, elle, on nettoie

nous nettoyons

vous nettoyez

ils, elles nettoient

ennuyer

j'ennuie

tu ennudies

il, elle, on ennueie

nous ennuyons

vous ennuyez

ils, elles ennuient

Ces changements orthographiques sont aussi employés à l'impératif (chapitre 13, p. 209), au futur (chapitre 17, p. 247), au conditionnel (chapitre 18, p. 260) et au subjonctif présent (chapitre 19, p. 274).

À la première personne du pluriel (nous) :

— les verbes en **-cer** conservent le son [s] du **c** à l'infinitif en ajoutant une cédille sous le **c**.

Ex. commencer

nous commençons

— les verbes en **-ger** conservent le son [ʒ] du **g** à l'infinitif en ajoutant un **e** après le **g**.

Ex. manger

nous mangeons

Ces changements orthographiques sont aussi employés à l'imparfait (voir chapitre 15, p. 232).

Application immédiate

Écrivez et lisez à haute voix les verbes suivants au présent et aux personnes indiquées.

1. mener : je _____, nous _____

2. répéter : je _____, nous _____
 3. épeler : je _____, nous _____
 4. feuilleter : je _____, nous _____
 5. peler : je _____, nous _____
 6. essayer : je _____, nous _____
 7. employer : je _____, nous _____
 8. essayer : je _____, nous _____
 9. placer : je _____, nous _____
 10. nager : je _____, nous _____

réponses p. 203

b. Verbes réguliers en -ir (voir conjugaison, p. 181)

Les verbes réguliers en **-ir** se conjuguent avec la particule **-iss** au pluriel du présent. Les verbes irréguliers en **-ir** n'ont pas de particule et font partie du 3^e groupe verbal.

Ex. finir (régulier) nous finissons
 dormir (irrégulier) nous dormons

Dans cette catégorie, on trouve en particulier des *verbes formés sur des adjectifs*.

Ex. Adjectifs de couleur

blanc → blanchir
 bleu → bleuir
 brun → brunir
 jaune → jaunir
 noir → noircir
 rouge → rougir
 vert → verdir

Autres adjectifs

beau → embellir
 court → raccourcir
 dur → durcir
 grand → grandir, agrandir
 gros → grossir
 jeune → rajeunir
 laid → enlaidir
 large → élargir
 lent → ralentir
 lourd → alourdir
 maigre → maigrir
 mince → amincir
 pâle → pâlir
 profond → approfondir
 sale → salir
 vieux → vieillir

Particularité du verbe **haïre** (= detester)

Il n'y a *pas de tréma* aux trois formes du singulier du présent.

je	haïs (prononcez [ɛ])	nous haïssons [aisō]
tu	haïs (prononcez [ɛ])	vous haïssez [aise]
il, elle, on	haît (prononcez [ɛ])	ils, elles haïssent [ais]

II. Verbes irréguliers

Ils peuvent se terminer par **-er**, **-ir**, **-oir** ou **-re**. (Revoir le présent de ces verbes dans l'appendice C, p. 506-517.)

Verbe irrégulier en **-er**: aller → je vais

Verbes irréguliers en **-ir**: la plupart se conjuguent comme les verbes du 1^{er} groupe (couvrir, découvrir, ouvrir, offrir, souffrir, cueillir, accueillir, recueillir, saillir et assaillir), mais certains se conjuguent de façon particulière.

— offrir → j'offre

Autres verbes irréguliers en **-ir**:

{	courir → je cours	dormir → je dors
	mentir → je mens	partir → je pars
	sentir → je sens	servir → je sers
	sortir → je sors	mourir → je meurs
	venir → je viens	tenir → je tiens

Note

Ne confondez pas: devenir → je deviens
deviner → je devine

c. Verbes irréguliers en **-oir**

{	avoir: j'ai	
	vouloir: je veux	valoir: je vaux
	apercevoir: j'aperçois	recevoir: je reçois
	voir: je vois	devoir: je dois
	savoir: je sais	s'asseoir: je m'assois <i>ou</i> je m'assieds
	pouvoir: je peux <i>ou</i> je puis (employé surtout dans l'inversion: puis-je)	

d. Verbes irréguliers en **-re**

être:	vous êtes	dire:	vous dites
faire:	vous faites	mettre:	je mets
prendre:	je prends, nous prenons	vendre:	je vends, nous vendons
craindre:	je crains, nous craignons	joindre:	je joins, nous joignons
peindre:	je peins, nous peignons	atteindre:	j'atteins, nous atteignons
vivre:	je vis	rire:	je ris
suivre:	je suis	écrire:	j'écris
croire:	je crois	croître:	je crois

Les verbes suivants et leurs dérivés prenaient traditionnellement un accent circonflexe, mais les rectifications orthographiques l'ont éliminé, sauf au passé simple et au subjonctif imparfait.

connaître:	il connaît	paraître:	il paraît
naitre:	il naît	plaire:	il plaît

Application immédiate

Écrivez les verbes suivants au présent et à la personne indiquée.

1. sentir: tu _____

5. recevoir: je _____

2. éteindre: je _____

6. appartenir: tu _____

3. souffrir: il _____

7. pouvoir: elles _____

4. reconnaître: elle _____

8. plaire: il _____

réponses p. 203

e. Verbes réguliers en **-re**

Il n'y a *pas de terminaison à la troisième personne du singulier* du présent des verbes réguliers en **-dre**, mais il faut mettre un **t** à celle des verbes en **-pre**.

Ex. vendre: il vend
interrompre: il interrompt

Application immédiate

Écrivez les verbes suivants au présent et à la personne indiquée.

1. corrompre : ils _____	5. fondre : elle _____
2. rendre : vous _____	6. perdre : nous _____
3. descendre : je _____	7. répondre : tu _____
4. interrompre : on _____	8. rompre : ils _____

réponses p. 203

Exercices

Exercice I (oral)

Lisez les verbes en *-er* suivants au présent de l'indicatif, à la personne indiquée.

a) Verbes en *-ier, -uer, -ouer*

1. prier : Je vous en	6. polluer : On l'océan.
2. simplifier : Tu la phrase.	7. nouer : Tu tes lacets.
3. nier : Il la vérité.	8. louer : Tu ton appartement.
4. saluer : Elles leur professeure.	9. jouer : Je du piano.
5. remuer : Tu trop.	

b) Verbes en *-er* à changements orthographiques

1. peser : Tu cinquante kilos.	8. tutoyer : Je mes amis.
2. acheter : Vous une imprimante.	9. envoyer : Elle un message.
3. geler : On ici.	10. appuyer : On sur une touche.
4. céder : Je ma place.	11. effacer : Nous l'écran.
5. appeler : Tu la police.
Nous l'hôpital.	12. avancer : Ils lentement.
6. jeter : On des cailloux.
Vous un coup d'œil.	13. arranger : Tu tes papiers.
7. effrayer : Nous le cheval.	14. juger : Nous la situation.
	15. bouger : Vous toujours.

Exercice II (oral)

Donnez rapidement la forme correspondante des verbes suivants selon la personne indiquée entre parenthèses.

1. tu fais (vous)	4. vous êtes (tu)	7. elle a (elles)
2. j'obéis (nous)	5. je mets (nous)	8. nous accueillons (j')
3. ils perdent (il)	6. tu vis (vous)	9. vous avez (tu)

10. nous écrivons (j')	16. ils doivent (on)	22. elle vaut (elles)
11. elles courent (elle)	17. tu peins (vous)	23. je reçois (nous)
12. il plait (ils)	18. j'acquies (nous)	24. nous remercions (je)
13. nous suivons (je)	19. je bois (nous)	25. il parle (ils)
14. tu vois (vous)	20. il tient (ils)	26. tu habites (vous)
15. elles connaissent (elle)	21. tu t'assieds (vous)	27. je mange (nous)

Exercice III (oral)

Verbes réguliers en -ir

a) *Donnez le verbe de sens contraire pour chacun des verbes suivants.*

1. amincir ≠	4. embellir ≠
2. blanchir ≠	5. vieillir ≠
3. maigrir ≠	

b) *Complétez les phrases avec un verbe en -ir à la forme correcte.*

6. Nous allons beaucoup trop vite; il faut
7. Ce parterre de fleurs le parc.
8. Quand on a une jolie photo qui est trop petite, on la fait pour mieux l'admirer.
9. Je l'ai complimenté; il en a
10. Pour que ce gros bateau puisse passer ici, il faudrait le canal.

Exercice IV (oral)

Lisez les phrases ci-dessous à haute voix en faisant particulièrement attention au présent des verbes.

1. Il rentre souvent tard le soir parce qu'il rencontre des amis.
2. J'étudie rapidement et puis j'apprécie le temps libre qui suit.
3. Les jeunes se confient des secrets.
4. Les invités savourent leur tasse de café.
5. Est-ce que tu tutoies tes camarades de classe ?
6. Ces gens prennent des décisions qui soulèvent un tollé général.
7. Il hait la chaleur et ses amis la haïssent aussi.
8. Le fleuve Colombia débouche dans le Pacifique par un vaste estuaire.
9. Un membre du comité de lecture rejette cette œuvre littéraire.
10. Ils créent des emplois supplémentaires.
11. Elle continue son voyage malgré le mauvais temps.

Exercice V (écrit)

Quelle est la troisième personne du pluriel du présent des verbes irréguliers suivants ?

1. être: ils _____	7. avoir: elles _____
2. faire: elles _____	8. vouloir: ils _____
3. devoir: elles _____	9. écrire: ils _____
4. aller: ils _____	10. apprendre: ils _____
5. pouvoir: elles _____	11. connaître: elles _____
6. croire: ils _____	12. peindre: elles _____

Exercice VI (écrit)

Pour vérifier votre connaissance du présent de l'indicatif, complétez les phrases avec la forme correcte du verbe entre parenthèses.

- Je ne (haïr) _____ pas ce cours, mais je le (suivre) _____ seulement parce qu'il le (falloir) _____.
- Un vaurien est une personne qui ne (valoir) _____ rien.
- Les enfants (salir) _____ leurs vêtements quand ils (jouer) _____ dehors.
- Je (raccourcir) _____ ce pantalon qui (être) _____ trop long; je l'(aimer) _____ bien parce qu'il m'(amincir) _____.
- (Pouvoir) _____-je vous poser une question?
- Il (partir) _____ tôt chaque jour et il (revenir) _____ tard.
- Je (mourir) _____ de faim, et vous?
- Le Québec (produire) _____ beaucoup de bière blanche.
- Vous me (surprendre) _____ quand vous (dire) _____ que vous ne (croire) _____ pas mon histoire.
- Il (conduire) _____ bien quand il le (vouloir) _____.
- Nous (craindre) _____ le pire. Elle (vivre) _____ si dangereusement!
- Je vous (offrir) _____ ce bouquet de fleurs.
- Les poules (pondre) _____ des œufs.
- Est-ce que ce parfum (sentir) _____ bon?
- Ton dessin (représenter) _____ un drôle d'animal.
- Ses notes le (satisfaire) _____.
- (Prendre) _____-tu toujours du chocolat comme dessert?
- Tu (mener) _____ une vie trop agitée et tu (mettre) _____ trop d'énergie dans ton travail.
- Je (cueillir) _____ ces fruits parce qu'ils (être) _____ mûrs.
- Il me (dire) _____ qu'il vous (connaître) _____ très bien, mais il (mentir) _____ peut-être.
- Chaque fois que nous le (rencontrer) _____, il nous (raconter) _____ une histoire à dormir debout.

22. J'(employer) _____ souvent cet outil.
23. Nous (changer) _____ de train à la prochaine gare.
24. Peut-être (rire) _____-vous trop souvent. (Notez l'inversion après **peut-être.**)
25. Leurs élèves (s'instruire) _____.
26. Ils (fuir) _____ parce qu'ils (voir) _____ un désastre arriver.
27. Mes verres de contact me (permettre) _____ de bien voir.
28. L'adjectif (qualifier) _____ un nom ou un pronom.
29. Ces étudiantes (réussir) _____ toujours bien et elles (avoir) _____ toujours de bonnes notes.
30. Le temps (devenir) _____ gris et je (deviner) _____ que tu n'(être) _____ pas content.

B. Emplois

Le présent est employé :

1. a. Pour exprimer une *action qui a lieu maintenant*, en ce moment.

Ex. Il **dort**.

Vous **travaillez**.

Si l'on veut insister sur le fait que l'action a lieu au moment présent, on emploie l'expression **être en train de + infinitif** (« to be in the act of »).

Ex. Ne faites pas de bruit; il **est en train d'**enregistrer un morceau de piano.

- b. Pour exprimer *un état au moment présent*.

Ex. Ils **sont** heureux.

2. Pour exprimer *une action habituelle*.

Ex. Quand je suis fatigué, je **me repose**.

Tous les jours, je **vais** en classe à 9 heures.

Les gens **parlent** toujours de la température.

3. Pour exprimer *un fait qui est toujours vrai*.

Ex. La Terre **tourne** autour du Soleil.

Les nuages **apportent** la pluie.

Qui **dort dine**. (proverbe)

4. Pour exprimer *un passé récent* par rapport au présent, généralement exprimé par **venir** (au présent) + **de** + *infinitif*.

Ex. J'**arrive** de Laval. = Je **viens d'**arriver de Laval.

Elle **sort** du bureau à l'instant. = Elle **vient de** sortir du bureau.

5. Pour exprimer *un futur proche* par rapport au présent, généralement exprimé par **aller** (au présent) + *infinitif*.

Ex. Je **repars** demain pour Calgary. = Je **vais repartir** demain pour Calgary.

Attendez-moi! Je **viens** tout de suite. = Je **vais venir** tout de suite.

6. Après un **si** de condition dans *une phrase conditionnelle au futur, au présent ou à l'impératif* (voir chapitre 17, p. 249).

Ex. Si vous **voulez** ce livre, je vous l'apporterai.

7. Comme *présent littéraire* dans *une narration au passé* pour rendre l'action plus vivante.

Ex. Je n'étais pas sitôt arrivé dans le bureau de mon collègue qu'il **se met** à s'énerver en faisant de grands gestes et qu'il me **parle** d'une façon inadmissible. Je suis ressorti très rapidement, jurant de ne plus jamais retourner le voir.

8. Avec **depuis**, pour exprimer *qu'une action commencée dans le passé continue dans le présent*. C'est la forme progressive anglaise « I have been ___ing... for, since... »

— **depuis** (« for ») indique *le temps écoulé* entre le commencement de l'action dans le passé et le moment présent où l'action continue. (Depuis combien de temps?)

Ex. Depuis combien de temps étudiez-vous le français?

J'**étudie** le français **depuis trois mois**.

(« I have been studying French for three months. »)

— **depuis** (ou **depuis que** + sujet + verbe) (« since ») indique *le commencement* de l'action dans le passé, action qui continue dans le présent. (Depuis quand?)

Ex. Depuis quand étudiez-vous le français?

J'**étudie** le français **depuis** le mois de septembre.

(« I have been studying French since September. »)

ou : J'**étudie** le français **depuis que** je suis à l'université.

(« I have been studying French since I started university. »)

Application immédiate

Traduisez les phrases suivantes.

1. « He has been sick for five days. »
2. « Why have you been angry at me since yesterday? »
3. « Liang has been playing the piano since September. »

réponses p. 204

a. Locutions équivalentes à **depuis** (« for »)

Leur construction est différente de celle de **depuis**.

Il y a... que

Ex. Il y a combien de temps **que** vous étudiez le français?

Il y a trois mois **que** j'étudie le français.

Ça (cela) fait... que

Ex. Ça fait combien de temps **que** vous étudiez le français?

Ça fait trois mois **que** j'étudie le français.

Voilà... que (pas de question possible dans ce cas)

Ex. Voilà trois mois **que** j'étudie le français.

ATTENTION

Il y a souvent confusion entre **il y a... que** et **il y a**.

Ex. Il y a une heure **que** je suis là. (« I have been here for an hour. »)

Il y a une heure, j'étais à la bibliothèque. (« An hour ago, I was at the library. »)

REMARQUE

L'espace de temps est placé immédiatement après **depuis, il y a, ça fait, voilà**.

(Pour l'emploi de **depuis** dans le passé, voir chapitre 15, p. 235.)

Application immédiate

Répondez à la question suivante, puis changez la réponse en employant les locutions équivalentes à **depuis**.

Depuis combien de temps êtes-vous ici? (1 heure)

réponses p. 204

Note

*Ambiguïté de sens avec le mot **heure***

Ex. Je travaille **depuis** deux heures.

Deux heures peut signifier **combien de temps** l'action a déjà duré (« for 2 hours »); ou **l'heure à laquelle** l'action a commencé (« since 2 o'clock »);

mais: **Il y a** deux heures **que** je travaille. (Ici le sens est clair.)

Employez une locution équivalente à **depuis** « for » quand il y a une ambiguïté de sens avec le mot **heure**.

Pour exprimer **depuis** « since », faites une autre phrase.

Ex. J'ai commencé à travailler à deux heures.

b. Depuis dans une phrase négative

La même construction, avec **depuis** ou **depuis que** + présent, est employée à la forme négative pour exprimer *qu'une action n'a pas eu lieu depuis un moment dans le passé* et que la situation continue dans le présent. « I have not been (doing)... for, since... »

Ex. Je **n'étudie pas depuis** trois jours. (« for »)

Je **n'étudie pas depuis que** j'ai été malade. (« since »)

Je **ne le vois plus depuis** longtemps. (« for »)

À la forme négative, on emploie aussi le passé composé avec **depuis** pour exprimer *qu'une action n'a pas eu lieu depuis un moment du passé jusqu'au présent*, mais que la situation peut changer dans le présent. « I have not (done)... for, since... »

Ex. Je **ne lui ai pas écrit depuis** un mois. (« for »)

Je **ne lui ai pas écrit depuis** sa dernière lettre. (« since »)

Exemples avec les locutions équivalentes à **depuis** (« for ») :

Il y a une éternité **que** je ne vous **ai pas vu**.

Ça fait un mois **que** vous **ne lui avez pas parlé**.

Voilà très longtemps **que** je **ne suis pas allée** voir un film.

Application immédiate

Complétez les phrases suivantes avec le présent ou le passé composé du verbe indiqué: « I have not been ___ing » ou « I have not _____ ».

1. Je (ne pas prendre) _____ de vacances depuis trois ans.
2. Ça fait une semaine qu'il (ne pas se sentir bien) _____.
3. Il y a longtemps que tu (ne pas m'écrire) _____.
4. Elle (ne plus chanter) _____ depuis l'année dernière.

réponses p. 204

Exercices

Exercice VII (oral)

Répondez aux questions en utilisant l'expression **être en train de** au présent.

Ex. Pourquoi ne viens-tu pas me voir ?

Parce que je **suis en train de** lire un roman passionnant.

1. Qu'est ce que vous faites en ce moment ?
2. Pourquoi parle-t-il si longtemps au téléphone ?
3. Qu'écrivez-vous ?
4. Pourquoi as-tu besoin d'un cellulaire ?

Exercice VIII (oral)

Depuis, il y a... que, ça fait... que

a) Répondez aux questions suivantes avec imagination.

1. Depuis combien de temps travaillez-vous ici ?
2. Depuis combien de temps attendez-vous votre petit(e) ami(e) ?
3. Depuis quand portes-tu un plâtre ?
4. Il y a combien de temps qu'il pleut ?
5. Ça fait combien de temps que Marie sort avec Fred ?
6. Depuis combien de temps habitez-vous ici ?
7. Depuis quand suivez-vous ce cours ?

b) Posez les questions dont voici les réponses.

1. Elle joue au hockey depuis septembre. (**jouer à** pour un sport)
2. Ça fait six ans qu'il joue du piano. (**jouer de** pour un instrument de musique)
3. Je gagne ma vie comme traductrice depuis l'année dernière.
4. Elle n'est pas allée à Vancouver depuis très longtemps.
5. Il y a deux ans qu'il vit ici.

c) Faites trois nouvelles phrases en remplaçant **depuis** dans la phrase suivante par des locutions équivalentes.

Je le sais depuis longtemps.

Exercice IX (oral)

Les verbes **aimer** et **plaire à**

Le verbe **plaire** est plus employé que le verbe **aimer**. Changez de verbe dans les phrases suivantes. Attention au pronom complément indirect.

Ex. J'aime ce film. → Ce film me plaît.

1. Tu fais seulement ce que tu aimes.
2. Est-ce que tu aimes mon nouvel ordinateur?
3. Je n'aime pas du tout ce livre.
4. Est-ce qu'il aime la natation?
5. Aimez-vous cette situation?
6. Est-ce qu'ils aiment le ski?

Exercice X (oral)

Lisez le texte suivant en cherchant le sens de chaque verbe. Répondez ensuite à la question qui suit le texte.

(...) J'ai seize ans et je suis un enfant de huit ans. C'est difficile à comprendre. Ce n'est pas facile à comprendre. Personne ne le comprend excepté moi. N'être pas compris ne me dérange pas. Cela ne me fait rien. Je m'en fiche. Moi, je reste le même. Je ne veux pas aller plus loin : je reste donc arrêté. Je ne veux pas continuer car je ne veux pas finir fini. Je reste comme je suis. Je laisse tout, s'avilir, s'empuantir, se dessécher. Je les laisse tous vieillir, loin devant moi. Je reste derrière, avec moi, avec moi l'enfant, loin derrière, seul, intact, incorruptible; frais et amer comme une pomme verte, dur et solide comme une roche. C'est important comme le diable ce que je dis là. C'est tout pour moi. (...)

Réjean Ducharme, *Le nez qui voque*, Gallimard, 1967, p. 9.

Que pensez-vous de ce personnage? Discutez-en en employant le présent de l'indicatif.

Exercice XI (écrit)

Décrivez au présent et à la 1^{re} personne du singulier deux actions habituelles.

Ex. Je suis toujours calme.
Je travaille tard le soir.

Exercice XII (écrit)

Indiquez trois faits qui sont toujours vrais.

Ex. Les poissons vivent dans l'eau.
Il fait chaud en été.

Exercice XIII (écrit)

Composez un paragraphe de quatre ou cinq lignes au présent de l'indicatif sur le sujet suivant, en faisant un bon choix de verbes.

C'est le printemps. Je suis sur le campus de mon université, assis(e) à l'ombre d'un arbre...

Exercice XIV (écrit)

Rédigez deux phrases au présent avec **il y a... que** et une phrase au passé avec **il y a (« ago »)**.

Ex. **Il y a** trois jours **que** je cherche ma clé.
Il y a une heure, j'étais au laboratoire.

Exercice XV (écrit)

Rédigez deux phrases affirmatives et deux phrases négatives concernant vos propres activités, en employant une de ces locutions :

depuis, il y a... que, ça fait... que, voilà... que.

Ex. Je **suis** au laboratoire **depuis** une demi-heure.
Ça fait plusieurs semaines **que** je **n'ai pas écrit** à mes parents.

Exercice XVI (écrit)

Rédigez un paragraphe au passé en y incorporant le présent littéraire (voir B 7, p. 192).

Exercice XVII (écrit)

Rédigez un court passage au présent en employant huit des verbes suivants :

jeter, créer, offrir, essayer, lancer, forcer, venir, pouvoir, recevoir, devenir, permettre, observer, suivre, courir, faire.

C. Distinctions de sens

I. Autres traductions de «for» et «since»

a. «for»: depuis, pendant, pour

— **Depuis** sert à exprimer une action commencée dans le passé qui se prolonge dans le présent (voir p. 192).

Ex. Ils voyagent **depuis** un mois.

— **Pendant** désigne un espace de temps d'une durée limitée mais non datée. Le mot reste parfois inexprimé quand la durée de temps *suit immédiatement* le verbe.

Ex. L'année dernière, ils ont voyagé (**pendant**) un mois.

— **Pour** est employé à la place de **pendant** avec les verbes *aller, venir, partir*.

Ex. Ils partent **pour** un mois.

Application immédiate

Complétez avec **depuis, pendant** ou **pour**.

1. J'ai été absente _____ une semaine.

2. Ses parents viennent _____ quelques jours.

3. Il habite Toronto _____ trois ans.

réponses p. 204

b. «since»: depuis ou depuis que, puisque, comme

— **Depuis** ou **depuis que** indique *le commencement* d'une action (voir p. 192) qui continue dans le présent.

Ex. Je suis triste **depuis** votre départ.

Je suis triste **depuis que** vous êtes parti.

— **Puisque** signifie: parce que, du fait que.

Ex. **Puisqu'**il faut que vous le sachiez, je vais vous le dire.

— **Comme** est employé au commencement d'une phrase à la place de **parce que** (sens moins fort que **puisque**).

Ex. **Comme** il fait beau, je ne prends pas mon parapluie.

Application immédiate

Complétez avec **depuis**, **depuis que**, **puisque** ou **comme**.

1. Il ne me parle plus _____ nous nous sommes disputés.
2. Donne-le-lui, _____ elle l'a demandé.
3. _____ il est fatigué, il ne viendra pas ce soir.
4. Il fait chaud _____ le 4 juillet.

réponses p. 204

II. Locutions courantes avec *avoir*

a. avoir besoin de

Ex. Nous **avons besoin de** farine et d'œufs pour faire le gâteau.

b. avoir chaud, froid et être chaud, froid

On emploie : **avoir chaud** ou **froid** pour *une sensation* de chaleur ou de froid perçue par une personne.

et : **être chaud** ou **froid** pour *la qualité* d'une chose ou d'une personne observée par quelqu'un d'autre.

Ex. J'ai chaud en ce moment. (Je ressens de la chaleur.)

La soupe **est** trop **chaude** pour être mangée maintenant.

J'ai froid même si le radiateur **est** **chaud**.

Le directeur **est** très **froid** avec ses employés; personne ne l'aime.

Application immédiate

Complétez avec les locutions à la forme appropriée : **avoir chaud**, **avoir froid**, **être chaud** ou **être froid**.

1. Nous avons fermé la fenêtre parce que nous _____ .
2. Je me suis brulé la langue avec ce café; il _____ .
3. Elle demande au serveur de réchauffer sa soupe, car elle _____ .
4. Vous _____ ? Vous n'êtes pas comme moi, j'ai la chair de poule.

réponses p. 204

c. avoir envie de

Ne pas confondre **avoir envie de** (to want something or someone) et **envier** (to envy).

Ex. J'**ai envie** d'aller me promener.

mais: Je n'**envie** pas mes voisins.

d. avoir faim, avoir soif

Ex. Il fait si chaud que j'**ai** toujours **soif** et que je n'**ai** pas du tout **faim**.

e. avoir l'air (de)

— **avoir l'air** + *adjectif* (voir chapitre 3, p. 54)

Ex. Vous **avez l'air** fatigué.

— **avoir l'air de** + *nom*

Ex. Il **avait l'air d'**un homme très bien.

— **avoir l'air de** + *infinitif*

Ex. Vous **avez l'air de** ne pas me reconnaître.

f. avoir le droit de a un sens plus fort que *pouvoir*

Ex. On n'a pas **le droit d'**entrer ici.

Vous **avez le droit de** dire cela.

g. avoir lieu = se passer, arriver, se produire

Ex. La conférence **aura lieu** mardi prochain.

h. avoir mal et faire mal

avoir mal = avoir de la douleur — **faire mal** = causer de la douleur

Ex. J'**ai mal** aux pieds.

Mes pieds me **font mal**.

J'**ai mal** au cœur.

J'**ai** une dent qui me **fait mal**.

(= J'**ai** la nausée.)

i. avoir peur

Ex. **Avez-vous peur** des serpents, des araignées? Oui, j'**en ai** très **peur**.

REMARQUE

Employez **très** avec les locutions **avoir froid, avoir faim, avoir froid** et **avoir peur**. Ne pas employer **beaucoup**.

Ex. **avoir très chaud**

j. avoir raison (de) ≠ avoir tort (de)

Ex. Vous **avez tort** de lui en parler.

k. avoir sommeil signifie *avoir besoin de dormir*. Ne pas confondre avec *être endormi*.

Ex. Alex ne dort pas assez, alors il **a** toujours **sommeil**.

mais: Le lundi matin, les étudiants sont toujours endormis.

l. avoir + âge + ans

Ex. Quel âge avez-vous? — J'**ai** 18 **ans**.

III. Sens de *porter-mener, apporter-amener, emporter-emmener*

— *porter* (« to carry »)

Ex. Je vais **porter** votre valise à la voiture.

La mère **porte** son enfant dans ses bras.

— *mener* (« to lead, to take, to conduct [someone, something] »)

Ex. Vous ne savez pas où est l'épicerie; je vais vous y **mener**.

Nous aimerions que vous **meniez** les négociations.

— *apporter* (« to bring [something] »)

Ex. Demain, **apportez-moi** votre composition écrite.

— *amener* (« to bring [someone] »)

Ex. Je veux lui parler; **amenez-la-moi**.

— *emporter* (« to take [something] along »)

Ex. **Emporte** ton parapluie car il va pleuvoir.

— *emmener* (« to take [someone] along »)

Ex. Il va **emmener** ses enfants au parc ce soir.

Exercices

Exercice XVIII (oral)

Les verbes **porter, mener, apporter, amener, emporter et emmener**
 Trouvez le verbe qui convient pour chaque phrase, à la forme appropriée.

1. Vous ne savez pas où est la bibliothèque; je vais vous y
2. Il va ses amis au cinéma ce soir.
3. Le père son bébé dans ses bras.
4. Il est interdit d'..... de la nourriture dans la salle de classe.
5. Je dois mon imperméable, car il risque de pleuvoir.
6. On quelquefois un ami au cours de français.
7. Il aime les discussions.
8. Tu n'as pas de voiture, alors je vais t' à l'aéroport.
9. Pour la sortie, chacun devra son repas.
10. Le docteur guérit les malades qu'on lui
11. Allez-vous vos enfants au cinéma?
12. Le sac qu'elle sur son dos est lourd.

Exercice XIX (écrit)

Complétez avec : **depuis, depuis que, pendant, pour, puisque ou comme.**

1. Vous lisez _____ que je préparais le repas.
2. Je corrigerai ce texte _____ vous ne voulez pas le faire.
3. _____ elle ne fait plus d'exercice, elle s'ennuie.
4. Vous a-t-on dit que je pars _____ quelques jours?
5. Je n'ai pas eu de leurs nouvelles _____ la naissance de leur fils.
6. _____ il a terminé ses devoirs, il peut aller jouer avec ses amies.

Exercice XX (écrit)

Rédigez une phrase avec chacune des locutions suivantes.

1. comme («since»)	3. depuis que
2. pendant	4. puisque

Exercice XXI (écrit)

Complétez les phrases suivantes avec une locution courante avec **avoir**, au temps qui convient (voir p. 199 à 201).

1. Il faut que j'aie voir le médecin parce que j' _____ à un bras.
2. J' _____ de ce gâteau; il semble bon.
3. Ces fraises _____ très mûres; je vais en acheter quelques-unes.
4. Il y a des gens qui veulent toujours _____.
5. Avec ce billet, vous _____ d'entrer sans payer.

6. Je porte une tuque, car j' _____ d'attraper un rhume.
7. Il est midi, alors nous _____.
8. L'examen _____ demain; alors il faut étudier.
9. Tout le monde _____ d'être respecté.
10. Nous _____ de lui demander une explication, car elle pourrait se mettre en colère.

Exercice XXII (écrit)

Composez une phrase avec chacune des locutions suivantes.

1. avoir le droit de	4. avoir chaud
2. avoir lieu	5. être chaud(e)
3. avoir envie de	6. faire mal

Réponses aux applications immédiates

A. Formes

- p. 182
1. je navigue, tu navigues, il navigue, ils naviguent
 2. j'arrive, tu arrives, il arrive, ils arrivent
- p. 182
1. j'apprécie, tu apprécies, il apprécie, ils apprécient
 2. je tue, tu tues, il tue, ils tuent
 3. j'hésite, tu hésites, il hésite, ils hésitent
- p. 184-185
1. je mène, nous menons
 2. je répète, nous répétons
 3. j'épèle, nous épelons
 4. je feuillète, nous feuilletons
 5. je pèle, nous pelons
 6. j'essaie (essaye), nous essayons
 7. j'emploie, nous employons
 8. j'essuie, nous essuyons
 9. je place, nous plaçons
 10. je nage, nous nageons
- p. 187
1. tu sens
 2. j'éteins
 3. il souffre
 4. elle reconnaît
 5. je reçois
 6. tu appartiens
 7. elles peuvent
 8. il plait
- p. 188
1. ils corrompent
 2. vous rendez
 3. je descends
 4. on interrompt
 5. elle fond
 6. nous perdons
 7. tu réponds
 8. ils rompent

B. Emplois

- p. 193
1. Il est malade depuis cinq jours.
 2. Pourquoi êtes-vous en colère contre moi depuis hier?
 3. Liang joue du piano depuis septembre.
- p. 194
- Je suis ici depuis une heure.
Il y a une heure que je suis ici.
Ça fait une heure que je suis ici.
Voilà une heure que je suis ici.
- p. 195
1. n'ai pas pris
 2. ne se sent pas bien
 3. ne m'as pas écrit
 4. ne chante plus

C. Distinctions de sens

- p. 198
1. pendant
 2. pour
 3. depuis
- p. 199
1. depuis que
 2. puisqu'
 3. Comme
 4. depuis
- p. 199
1. avions froid
 2. était très (trop) chaud
 3. est froide
 4. avez chaud