

L'imparfait 74-81

1. In French, several tenses are used to express past actions. You have already learned the passé composé. **The passé composé is used to express actions that started and ended at a specific time in the past.** You are now going to learn the imperfect tense.
2. First, let's look at how the imperfect tense is formed. To get the stem for the imperfect, you drop the -ons ending from the nous form of the present tense. You add the imperfect endings to this stem. Study the following.

	PARLER	FINIR	ATTENDRE
Present	nous parlons	nous finissons	nous attendons
Stem	parl-	finiss-	attend-
Conjugation in the imperfect	Je parlais Tu parlais Il parlait Nous parlions Vous parliez Ils parlaient	Je finissais Tu finissais Il finissait Nous finissions Vous finissiez Ils finissaient	J'attendais Tu attendais Il attendait Nous attendions Vous attendiez Ils attendaient

Note that the je, tu, il and ils forms of the imperfect are pronounced the same way. They are, however, spelled differently.

3. The imperfect of all verbs, except for the verb être, is formed the same way. Be careful with -cer and -ger verbs, remember this:

CER	So for endings such as	GER	So for endings such as
C + i or e or y = S	ions iez add nothing cions ciez	G + i or e or y = J	ions iez add nothing gions giez
C + o or a or u = K	ais ait aient add a " cédille " çais çait çaient	G + o or a or u = GU	ais ait aient add an " e " geais geait geaient

L'imparfait 74-81

Essaie:

AVOIR	COMMENCER	FAIRE	MANGER	CROIRE
Je	Je	Je	Je	Je
Tu	Tu	Tu	Tu	Tu
Il	Il	Il	Il	Il
Nous	Nous	Nous	Nous	Nous
Vous	Vous	Vous	Vous	Vous
Ils	Ils	Ils	Ils	Ils

4. Note the forms of être.

ETRE
J'étais
Tu étais
Il était
Nous étions
Vous étiez
Ils étaient

Maintenant complète:

Quand vous _____ (être) jeune, vous _____ (aller) à quelle école?

Je _____ (parler) allemand.

Tu _____ (choisir) tes cours.

Il _____ (faire) du français.

Nous _____ (recevoir) de bonnes notes.

Vous _____ (lire) beaucoup.

Ils _____ (écrire) beaucoup.

Elles _____ (avoir) beaucoup d'amis.

On _____ (aller) souvent au cinéma.

Elle _____ (s'amuser).

L'imparfait 74-81

Maintenant essaie ça:

Quand Gilles _____ (être) petit, il _____ (habiter) à Paris. Ses grands-parents _____ (habiter) à Saint-Malo. Il leur _____ (rendre) visite régulièrement. Il _____ (aimer) leur _____ (téléphoner), en particulier sa grand-mère. Il lui _____ (appeler) presque tous les jours. Mais quand il _____ (vouloir) lui _____ (dire) un secret, il l' _____ (appeler) toujours de son portable. Elle _____ (être) toujours contente quand Gilles lui _____ (écrire) aussi. Elle _____ (lire) et _____ (relire) ses lettres sans arrêt. Et quand il _____ (venir) chez elle, elle lui _____ (faire) ses gâteaux préférés.

Les emplois de l'imparfait

1. As you have already learned, **the imperfect is used to describe continuous, repeated, or habitual actions in the past.**

Quand Germain **était** enfant, il **se couchait** toujours de bonne heure et il **se levait** très tôt pour aller à l'école.

2. You also use the imperfect **to describe** persons, things, places, situations, and physical and emotional conditions or states in the past.

location	Il habitait à Paris.
age	Il avait dix ans.
appearance	Il était très grand pour son âge.
physical condition	Il était en bonne santé.
attitude, emotions, and desire	Il voulait toujours faire du sport.
time	C'était le mois de décembre.
weather	Il faisait froid.

3. Verbs that describe mental and emotional states are **often used in the imperfect**. The following are some of the most common.

aimer (mieux), préférer, vouloir, pouvoir, savoir, croire

L'imparfait 74-81

Complétez:

Un petit garçon bien triste:

Quel âge _____ (avoir) le petit garçon? Il _____ (être) très jeune. Il _____ (ne pas avoir) quatre ans. Il _____ (habiter) tous près de Paris. Sa famille _____ (avoir) une maison en banlieue. Mais le petit garçon _____ (être) souvent triste. Il _____ (vouloir) apprendre à lire, mais il _____ (ne pas pouvoir). Pourquoi? Il _____ (ne pas être) intelligent? Au contraire, il _____ (être) très intelligent. Mais il _____ (ne pas pouvoir) lire parce qu'il _____ (ne pas pouvoir) voir. Il _____ (être) aveugle. Et il _____ (avoir) très envie d'apprendre à lire comme les autres enfants de son âge.

Plus tard, quand il _____ (avoir) vingt ans, il _____ (avoir) une idée fixe: il _____ (être) professeur à l'institut des aveugles et il _____ (vouloir) inventer un système d'écriture (un alphabet) pour ses élèves. Il _____ (travailler) jour et nuit pour développer et perfectionner son alphabet.

Tous ses collègues _____ (croire) qu'il _____ (essayer) de faire quelque chose d'impossible. Mais le jeune homme _____ (ne pas les écouter). Il _____ (continuer) son travail. Mais qui _____ (être) donc ce jeune homme? Vous voulez le savoir? Eh bien, il _____ (s'appeler) Louis Braille. C'est lui qui a créé le système d'écriture pour les aveugles. Ce système porte son nom: le système Braille. Vous _____ (ne pas savoir) que l'inventeur du système Braille _____ (être) un jeune Français?